

AGENDA DE TRABAJO

ÁMBITO SOCIAL - 1º ESPA A DISTANCIA

Curso 2018-2019

Profesor: **Pedro Arrese**

E-mail: fu.sociales1@educacion.navarra.es



ÍNDICE

- A. PRESENTACIÓN.
- B. MATERIAL DIDÁCTICO.
- C. CONTENIDOS.
- D. EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.
- E. CRITERIOS DE VALORACIÓN.
- F. ORIENTACIONES PARA EL ESTUDIO.

A. PRESENTACIÓN

En esta asignatura a lo largo del curso vamos a estudiar el mundo en que vivimos, analizando los elementos físicos del planeta: formas de relieve, climas, ríos etc. La interrelación de los seres vivos con el territorio y la problemática medio ambiental. La población, la ciudad serán otros temas de estudio. Y relacionaremos lo anterior con nuestra comunidad foral.

B. MATERIAL DIDÁCTICO

- **Libro de texto:** *ÁMBITO SOCIAL. Nivel I.* Autoras: Gómez Matarín, Laura y San Cristóbal Reales, Eva. Editorial EDITEX, Educación Secundaria para Adultos. ISBN 978-84-9003-425-5
- **Aula virtual:** <http://iesnapa.educacion.navarra.es/moodle2/course/view.php?id=29>

- C. **CONTENIDOS Y SU DISTRIBUCIÓN TEMPORAL:** Los temas del curso se distribuyen por BLOQUES y por sesiones de la manera que se indica en el cuadro siguiente (*es orientativo*):

Fechas Sesiones	DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS. TEMAS	Correspondencia a libro de texto (páginas)
13 septiembre (1)	PRESENTACIÓN ASIGNATURA	Agenda

BLOQUE I. LA TIERRA Y LOS MEDIOS NATURALES.

20 y 27 sept. (2)	<p>1. <u>Presentación de la asignatura.</u></p> <p>2. <u>La representación de la tierra.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Representación de la tierra: Líneas imaginarias y coordenadas geográficas. ▪ Cómo orientarse. ▪ Mapas topográficos. ▪ Cartografía. ▪ Tipos de mapas. ▪ Escalas. 	8-9 28-29
4 y 11 octubre (2)	<p>3. <u>Localización en el mapa: relieve e hidrografía.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación del relieve. (<i>Naturaleza y Salud</i>) ▪ Formas de relieve del planeta. ▪ Relieve y ríos de África. ▪ Relieve y ríos de Asia. ▪ Relieve y ríos de América. ▪ Relieve y ríos de Oceanía. ▪ Relieve y ríos de la Antártida. ▪ Relieve y ríos de Europa. ▪ Relieve y ríos de España. 	12-27
18 y 25 octubre (2)	<p>4. <u>Los espacios naturales de la tierra.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Movimientos de la tierra. (<i>Naturaleza y Salud</i>) ▪ El tiempo y el clima. ▪ Factores que modifican la temperatura. ▪ Factores que condicionan las precipitaciones. ▪ Climas y paisajes del mundo 	34-53
8 y 15 noviembre (2)	<p>4. <u>Los espacios naturales de la tierra.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Climas y paisajes de Europa. ▪ Climas y paisajes de España. ▪ El agua, recurso limitado. ▪ Climograma 	34-53
22 noviembre (1)	<p>5. <u>El territorio navarro: unidad en la diversidad.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Situación, límites y extensión. División comarcal. ▪ Relieve. Clima. Vegetación. Ríos. Embalses y lagunas. ▪ Espacios naturales protegidos. 	La profesora indicará cómo estudiarlo.
29 noviembre (1)	<p>6. <u>Los grupos humanos y la utilización del medio:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interacciones y riesgos. ▪ Estudio de algún problema medioambiental 	La profesora indicará cómo estudiarlo.

BLOQUE II. POBLACIÓN Y SOCIEDAD.

13 y 20 diciembre (2)	7. <u>Población y recursos en el mundo actual.</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Volumen y distribución de la población mundial. ▪ Movimientos naturales de población. ▪ Los movimientos migratorios. ▪ Estructura de la población. ▪ Hombres y mujeres. ▪ Poblamiento humano. ▪ El fenómeno urbano 	58-75 99
10 enero (1)	8. <u>La población navarra:</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evolución y distribución. Estructura. ▪ Movimientos de población. Natalidad y mortalidad. Movimientos migratorios. ▪ El medio rural y urbano navarro. El medio rural en las comarcas de Navarra. La red urbana de Navarra. 	La profesora indicará cómo estudiarlo.
17 enero (1)	<u>Las lenguas en Navarra:</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La lengua vasca. Origen. Dialectos navarros. ▪ La lengua castellana. Situación actual. ▪ Algunos topónimos navarros y su significado. 	La profesora indicará cómo estudiarlo.
0	9. <u>El folklore y las tradiciones en Navarra:</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La música popular. . ▪ Las danzas ▪ Santuarios, romerías y peregrinaciones. ▪ Leyendas. 	Posible TRABAJO

3er EXAMEN. GLOBAL DE ENERO (23 a 29 de enero)

D. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

D.1.- EXAMEN:

Un examen final en la fecha establecida en la Guía del Alumno. El valor del examen es de 10 puntos. El alumno que obtenga al menos un 5 en ese examen aprueba la asignatura.

- La definición de conceptos básicos.
- Podrá haber desarrollo de un tema, o alguna pregunta larga o pregunta/as cortas.
- Podrá haber preguntas relacionando términos.
- Podrán incluirse ejercicios de aplicación, comentario de mapas y gráficos y pruebas tipo test.

Se valorará la **corrección lingüística**. Tanto una expresión correcta como la ausencia de faltas de ortografía, la correcta utilización de las tildes, la presentación... En los exámenes la penalización máxima será de **hasta 1 punto**.

D.2.- TRABAJO.

[En el libro hay muchas actividades a lo largo de cada tema desarrollado. Todas no se pueden realizar a lo largo del curso. Sirven para repasar. Pero si el alumno ha aprendido bien el tema no son imprescindibles. Lo mismo sucede con las actividades finales que hay al final de cada tema y las de evaluación.]

Además del examen, el alumno que desee podrá realizar un **trabajo** que tendrá un valor **de hasta 1 punto**. Esa puntuación se sumará a la nota del **examen**, siempre que la calificación del mismo tenga un valor de **4 como mínimo**.

Por lo que respecta a características, fechas de presentación del trabajo, etc., el profesor dará las pautas en el momento oportuno, colgando un documento en el **aula virtual**.

Aquí, al igual que en el examen, se valorará la corrección lingüística. Tanto una expresión correcta como la ausencia de faltas de ortografía, la correcta utilización de las tildes, la presentación... **En el trabajo voluntario la penalización máxima será de hasta 0,5 puntos**

E. CRITERIOS DE VALORACIÓN.

1. Definición de términos y conceptos

Con este tipo de preguntas no se pretende sólo evaluar los conocimientos, sino la capacidad de redactar de modo sintético una respuesta descriptiva o explicativa. A la hora de responder es conveniente tener en cuenta las siguientes **recomendaciones**:

- Situar mentalmente el concepto o término en el tema correspondiente de la asignatura.
- Enunciar con claridad y exactitud la significación del término, seleccionando los elementos que lo caracterizan o explican (todo lo imprescindible, pero sólo lo imprescindible). Por tanto deberá:
 - **Ser clara y breve.**
 - **No incluir total o parcialmente dentro de la definición el término definido.**
 - **No empezar con "es cuando...", "es que..."**
 - **Es conveniente poner algún ejemplo.**

2. Exposición de temas.

Para responder a un tema o pregunta, se deben tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Utilizar previamente un esquema mental bien estructurado con los contenidos que se van a exponer. Éstos deben incluir todos los aspectos fundamentales. En el caso de que en la prueba se señalen cuáles son los contenidos a tratar, el esquema debe incluirlos todos.
- Desarrollar el tema o pregunta, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:
 - Empezar siempre con una breve introducción, que haga referencia al tema que se propone.
 - Al desarrollar el tema o pregunta:
 - **Se redactarán las ideas principales con orden y coherencia**, de modo que presenten:
 - **una ordenación lógica y**
 - **una adecuada jerarquización** (diferenciando los aspectos fundamentales de los secundarios). Para ello es conveniente subrayar los apartados y subapartados principales si es un tema.
 - Se utilizará un **vocabulario adecuado y preciso, propio de la asignatura.**
 - Podrán establecerse relaciones entre la cuestión tratada y otras siempre que se pida o lo pida la pregunta o tema.
 - **Es conveniente acabar con una breve conclusión** que incluya los aspectos más relevantes que se han tratado.
- Administrar bien el tiempo, para que haya equilibrio en el desarrollo de los diversos apartados.

3. Ejercicios prácticos: textos, gráficos, tablas y mapas.

Como norma general en los textos, gráficos, tablas... se pide que el alumno lea e interprete la información

que se le proporciona. Para ello:

- Se empezará analizando las características de la información: **tipo de fuente** geográfica (mapa, cuadro estadístico, gráfico, etc.)
- Se realizará una descripción de la información.
- Y fundamental es el análisis de la información: Debe **evitarse la mera descripción** y el desarrollo de un "tema paralelo", que no tenga en cuenta, en absoluto, la información que aparece en el ejercicio.
- Es importante la correcta localización en el mapa, siempre que sea esto lo que se pide.

F. ORIENTACIONES PARA EL ESTUDIO

Para preparar la asignatura se recomienda

- ✎ Acudir a las tutorías colectivas siempre que se pueda.
- ✎ Recurrir a las tutorías individuales. (Es muy conveniente avisar al profesor con antelación de la intención de acudir a la tutoría, así como del contenido general de las cuestiones que se van a plantear, pues, de este modo, podrá tener preparado una guía o material de apoyo, o bien, reservar un aula específica en el caso de que sea necesario).
- ✎ **Acceder al aula virtual.**
- ✎ Estudiar la asignatura a lo largo de todo el curso, para lo cual resulta muy recomendable:
 - Confeccionar esquemas y resúmenes de cada tema.
 - Repasarlos periódicamente, para evitar los el estudio de última hora que por lo general no es nada productivo.
 - Insistir en los contenidos más significativos y en los términos geográficos esenciales de cada tema.
 - Relacionar los contenidos de los diferentes temas.

Para preparar la asignatura se recomienda

- ✎ Estudiar la asignatura a lo largo de todo el curso, para lo cual resulta muy recomendable:
 - Confeccionar esquemas y resúmenes de cada tema.
 - Repasarlos periódicamente, para evitar estudiar todo a última hora.
 - Insistir en los contenidos más significativos y en los términos geográficos esenciales de cada tema.
 - **Preguntar en clase ante cualquier duda.**

Para la correcta realización del examen:


IMPORTANTE: Es imprescindible la presentación del D.N.I.


- ✎ Es aconsejable:
 - Acudir descansado y procurar estar tranquilo.
 - Llevar el material necesario: bolígrafo, lápiz, goma, calculadora si se precisa...
 - Leer bien toda la prueba para comprender lo que se pregunta. Si no se entiende el enunciado, preguntar al profesor.
 - Distribuir el tiempo de cada pregunta, empezando a contestar las que mejor se dominan.
 - Antes de contestar, pensar bien la respuesta y ceñirse a lo que se pregunta, escribiendo con claridad y estructurando las respuestas con una secuencia lógica (es decir, que los contenidos que se exponen tengan un "hilo" y que se distingan las ideas principales de las secundarias).
 - Cuidar:
 - la presentación del examen (letra y márgenes),
 - la redacción (no hacer frases excesivamente largas y complicadas) y
 - la ortografía (utilizar sinónimos en caso de duda).
 - Leer el examen antes de entregarlo.
- ✎ Deben evitarse:
 - Faltas de ortografía, expresiones incorrectas, mal empleo de los signos de puntuación y acentuación, frases sin sentido. **RECORDAR PENALIZACIÓN.**
 - Explicaciones innecesarias.
 - Expresiones sin contenido o vaguedades (si no se conoce bien la respuesta, es mejor ser muy escueto y responder lo que se sabe que "enrollarse", porque esto no hace más que demostrar al corrector que no se conoce la respuesta a la pregunta).
 - Opiniones personales que no estén suficientemente argumentadas.

HORARIO DE TUTORÍAS

<i>Hora</i>	LUNES	MART.	MIÉRC.	JUEVES	VIERNES
<i>09-10</i>					
<i>10-11</i>					
<i>11-12</i>					
<i>12-13</i>					
<i>13-14</i>					

<i>16-17</i>					
<i>17-18</i>					
<i>18-19</i>					
<i>19-20</i>					
<i>20-21</i>					

 Tutoría colectiva

 Tutoría individual