



## AGENDA DE TRABAJO

### ÁMBITO SOCIAL - 1º ESPA PRESENCIAL

Curso: 2020-2021

Profesor: **Beatriz Gainza Laset**

E-mail: [fu.sociales2@educacion.navarra.es](mailto:fu.sociales2@educacion.navarra.es)



### ÍNDICE

- A. PRESENTACIÓN.
- B. MATERIAL DIDÁCTICO.
- C. CONTENIDOS.
- D. EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.
- E. CRITERIOS DE VALORACIÓN.
- F. ORIENTACIONES PARA EL ESTUDIO.

#### A. PRESENTACIÓN

En esta asignatura a lo largo del curso vamos a estudiar el mundo en que vivimos, analizando los elementos físicos del planeta: formas de relieve, climas, ríos, etc. La interrelación de los seres vivos con el territorio y la problemática medio ambiental. La población, la ciudad serán otros temas de estudio. Y relacionaremos lo anterior con nuestra comunidad foral.

#### B. MATERIAL DIDÁCTICO

- **Libro de texto:** *ÁMBITO SOCIAL. Nivel I.* Autoras: Laura Gómez Matarín, Eva San Cristóbal Reales, Editorial EDITEX, Educación Secundaria para Adultos, ISBN 978-84-9003-425-5

C. **CONTENIDOS Y SU DISTRIBUCIÓN TEMPORAL:** Los temas del curso se distribuyen por BLOQUES de la manera que se indica en el cuadro siguiente (*es orientativo*):

DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS. TEMAS	Correspondencia libro de texto (páginas)
<b>PRESENTACIÓN ASIGNATURA</b>	<b>Agenda</b>

**BLOQUE I. LA TIERRA Y LOS MEDIOS NATURALES.**

<p><b>1. <u>La representación de la tierra.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Representación de la tierra: Líneas imaginarias y coordenadas geográficas.</li> <li>. Cómo orientarse.</li> <li>. Mapas topográficos.</li> <li>. Cartografía.</li> <li>. Tipos de mapas.</li> <li>. Escalas.</li> </ul>	<p>6 clases</p> <p>8-9</p> <p>28-29</p>
<p><b>2. <u>Localización en el mapa: relieve e hidrografía.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Formación del relieve. (<i>Naturaleza y Salud</i>)</li> <li>. Formas de relieve del planeta.</li> <li>. Relieve y ríos de África.</li> <li>. Relieve y ríos de Asia.</li> <li>. Relieve y ríos de América.</li> <li>. Relieve y ríos de Oceanía.</li> <li>. Relieve y ríos de la Antártida.</li> <li>. Relieve y ríos de Europa.</li> <li>. Relieve y ríos de España.</li> </ul>	<p>12 clases</p> <p>10-27</p>
<p><b>3. <u>Los espacios naturales de la tierra.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Movimientos de la tierra. (<i>Naturaleza y Salud</i>)</li> <li>. El tiempo y el clima.</li> <li>. Factores que modifican la temperatura.</li> <li>. Factores que condicionan las precipitaciones.</li> <li>. Climas y paisajes del mundo</li> </ul>	<p>7 clases</p> <p>33-46</p>
<p><b>4. <u>Los espacios naturales de la tierra.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Climas y paisajes de Europa.</li> <li>. Climas y paisajes de España.</li> <li>. El agua, recurso limitado.</li> <li>. Climograma</li> </ul>	<p>8 clases</p> <p>46-53</p>
<p><b>5. <u>El territorio navarro: unidad en la diversidad.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Situación, límites y extensión. División comarcal.</li> <li>. Relieve. Clima. Vegetación. Ríos. Embalses y lagunas.</li> </ul>	<p>La profesora indicará cómo estudiarlo.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>· Espacios naturales protegidos.</li> </ul>	
<p><b>6. Los grupos humanos y la utilización del medio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Interacciones y riesgos.</li> <li>· estudio de algún problema medioambiental</li> </ul>	La profesora indicará cómo estudiarlo.

**BLOQUE II. POBLACIÓN Y SOCIEDAD.**

<p><b>7. Población y recursos en el mundo actual.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Volumen y distribución de la población mundial.</li> <li>· Movimientos naturales de población.</li> <li>· Los movimientos migratorios.</li> <li>· Estructura de la población.</li> <li>· Hombres y mujeres.</li> <li>· Poblamiento humano.</li> <li>· El fenómeno urbano</li> </ul>	<p>11 clases</p> <p>58-75 96-99</p>
<p><b>8. La población navarra:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Evolución y distribución. Estructura.</li> <li>· Movimientos de población. Natalidad y mortalidad. Movimientos migratorios.</li> <li>· El medio rural y urbano navarro. El medio rural en las comarcas de Navarra. La red urbana de Navarra.</li> </ul>	La profesora indicará cómo estudiarlo.
<p><b>9. Las lenguas en Navarra:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· La lengua vasca. Origen. Dialectos navarros.</li> <li>· La lengua castellana. Situación actual.</li> <li>· Algunos topónimos navarros y su significado.</li> </ul>	La profesora indicará cómo estudiarlo.
<p><b>10. El folklore y las tradiciones en Navarra:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· La música popular.</li> <li>· Las danzas.</li> <li>· Santuarios, romerías y peregrinaciones.</li> <li>· Leyendas.</li> </ul>	Posible TRABAJO VOLUNTARIO

**D. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN**

**D.1.-Examen.**

A lo largo del curso se realizarán varios **exámenes parciales** y un **Final al que se presentarán todos los alumnos**. En el examen GLOBAL, habrá un **examen de la última parte del temario** al que se presentarán **todos** los alumnos.

**Cada uno de los exámenes tiene un valor de 10 puntos.**

En cada uno de los exámenes se valorará: **la presentación y la corrección lingüística (expresión, redacción, ortografía)** La penalización máxima será de **1 punto**.

El alumno que deje pendiente la materia de alguno de los exámenes realizados a lo largo del curso deberá examinarse de esa materia en el examen FINAL. **Fecha del examen final o global** → Guía del alumno.

Se aprobará la asignatura siempre que el alumno haya obtenido como mínimo un 5 en cada uno de los exámenes.

La **prueba** podrá incluir:

- La definición de conceptos básicos.
- Podrá haber desarrollo de un tema, o alguna pregunta larga o pregunta/as cortas.
- Podrá haber preguntas relacionando términos.
- Podrán incluirse ejercicios de aplicación, comentario de mapas y gráficos y pruebas tipo test.

Tanto en el trabajo como en las actividades, **se valorará: la presentación y la corrección lingüística (expresión, redacción, ortografía) La penalización máxima será de 0,5 puntos.**

### **D.2.-Trabajo y actividades:**

En el libro hay muchas actividades a lo largo de cada tema desarrollado. Sirven para repasar.

I.- Además de los exámenes, el alumno que lo desee, podrá realizar un **TRABAJO VOLUNTARIO** que tendrá un valor de hasta **1 punto**. La nota se sumará a la nota media del curso y **sólo en la convocatoria ordinaria.**

## **2. TRABAJO**

Además del examen, el alumno que desee podrá realizar un **trabajo** que tendrá un valor **de hasta 1 punto**. **Esa puntuación se sumará a la nota del examen**, siempre que la calificación del mismo tenga un valor de **4 como mínimo**.

Por lo que respecta a características, fechas de presentación del trabajo, etc., el profesor dará las pautas en el momento oportuno, colgando un documento en el **aula virtual**.

Aquí, al igual que en el examen, se valorará la corrección lingüística. Tanto una expresión adecuada como la ausencia de faltas de ortografía, la correcta utilización de las tildes, la presentación... **En el trabajo voluntario la penalización máxima será de hasta 0,5 puntos.**

Fecha última de entrega: **11 de enero de 2021 (para el curso sept-febrero) / 10 mayo 2021 (para el curso febrero-junio)**

## **E. CRITERIOS DE VALORACIÓN.**

### **1. Definición de términos y conceptos**

Con este tipo de preguntas no se pretende sólo evaluar los conocimientos, sino la capacidad de redactar de modo sintético una respuesta descriptiva o explicativa. A la hora de responder es conveniente tener en cuenta las siguientes **recomendaciones** :

Situar mentalmente el concepto o término en el tema correspondiente de la asignatura.

Enunciar con claridad y exactitud la significación del término, seleccionando los elementos que lo caracterizan o explican (todo lo imprescindible, pero sólo lo imprescindible). Por lo tanto, deberá:

- **Ser clara y breve.**
- **No incluir total o parcialmente dentro de la definición el término definido.**
- **No empezar con “es cuando...”, “es que...”**
- **Es conveniente poner algún ejemplo.**

## 2. Exposición de temas.

### Para responder a un tema o pregunta, se deben tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

Utilizar previamente un esquema mental bien estructurado con los contenidos que se van a exponer. Éstos deben incluir todos los aspectos fundamentales. En el caso de que en la prueba se señalen cuáles son los contenidos a tratar, el esquema debe incluirlos todos.

Desarrollar el tema o pregunta, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

Empezar siempre con una breve introducción, que haga referencia al tema que se propone.

Al desarrollar el tema o pregunta:

### Se redactarán las ideas principales con orden y coherencia, de modo que presenten:

- **una ordenación lógica y una adecuada jerarquización** (diferenciando los aspectos fundamentales de los secundarios). Para ello es conveniente subrayar los apartados y subapartados principales si es un tema.
- Se utilizará un **vocabulario adecuado y preciso, propio de la asignatura**.
- Podrán establecerse relaciones entre la cuestión tratada y otras siempre que se pida o lo pida la pregunta o tema.
- **Es conveniente acabar con una breve conclusión** que incluya los aspectos más relevantes que se han tratado.
- Administrar bien el tiempo, para que haya equilibrio en el desarrollo de los diversos apartados.

### Como norma general en los textos, gráficos, tablas e pide que el alumno lea e interprete la información que se

le proporciona. Para ello:

- Se empezará analizando las características de la información: **tipo de fuente** geográfica (mapa, cuadro estadístico, gráfico, etc.)
- Se realizará una descripción de la información.
- Y fundamental es el análisis de la información: Debe **evitarse la mera descripción** y el desarrollo de un "tema paralelo", que no tenga en cuenta, en absoluto, la información que aparece en el ejercicio.

Es importante la correcta localización en el mapa, siempre que sea esto lo que se pide.

## F. ORIENTACIONES PARA EL ESTUDIO

### Para preparar la asignatura se recomienda

Acudir a las tutorías colectivas siempre que se pueda.

Recurrir a las tutorías individuales. (Es muy conveniente avisar al profesor con antelación de la intención de acudir a la tutoría, así como del contenido general de las cuestiones que se van a plantear, pues, de este modo, podrá tener preparado una guía o material de apoyo, o bien, reservar un aula específica en el caso de que sea necesario).

#### **Acceder al aula virtual.**

Estudiar la asignatura a lo largo de todo el curso, para lo cual resulta muy recomendable:

- Confeccionar esquemas y resúmenes de cada tema.
- Repasarlos periódicamente, para evitar el estudio de última hora que, por lo general, no es nada productivo.
- Insistir en los contenidos más significativos y en los términos geográficos esenciales de cada tema.
- Relacionar los contenidos de los diferentes temas.

Para preparar la asignatura se recomienda

Estudiar la asignatura a lo largo de todo el curso, para lo cual resulta muy recomendable:

- Confeccionar esquemas y resúmenes de cada tema.
- Repasarlos periódicamente, para evitar estudiar todo a última hora.
- Insistir en los contenidos más significativos y en los términos geográficos esenciales de cada tema.
- **Preguntar en clase ante cualquier duda.**

Para la correcta realización del examen:

**IMPORTANTE: Es imprescindible la presentación del D.N.I.**

Es aconsejable:

- Acudir descansado y procurar estar tranquilo.
- Llevar el material necesario: bolígrafo, lápiz, goma, calculadora si se precisa...
- Leer bien toda la prueba para comprender lo que se pregunta. Si no se entiende el enunciado, preguntar al profesor.
- Distribuir el tiempo de cada pregunta, empezando a contestar las que mejor se dominan.
- Antes de contestar, pensar bien la respuesta y ceñirse a lo que se pregunta, escribiendo con claridad y estructurando las respuestas con una secuencia lógica (es decir, que los contenidos que se exponen tengan un "hilo" y que se distingan las ideas principales de las secundarias).
- Cuidar:
  - la presentación del examen (letra y márgenes),
  - la redacción (no hacer frases excesivamente largas y complicadas) y
  - a ortografía (utilizar sinónimos en caso de duda).
  - Leer el examen antes de entregarlo.

Deben evitarse:

- Faltas de ortografía, expresiones incorrectas, mal empleo de los signos de puntuación y acentuación, frases sin sentido. **RECORDAR PENALIZACIÓN.**
- Explicaciones innecesarias.
- Expresiones sin contenido o vaguedades (si no se conoce bien la respuesta, es mejor ser muy escueto y responder lo que se sabe que "enrollarse", porque esto no hace más que demostrar al corrector que no se conoce la respuesta a la pregunta).
- Opiniones personales que no estén suficientemente argumentadas.