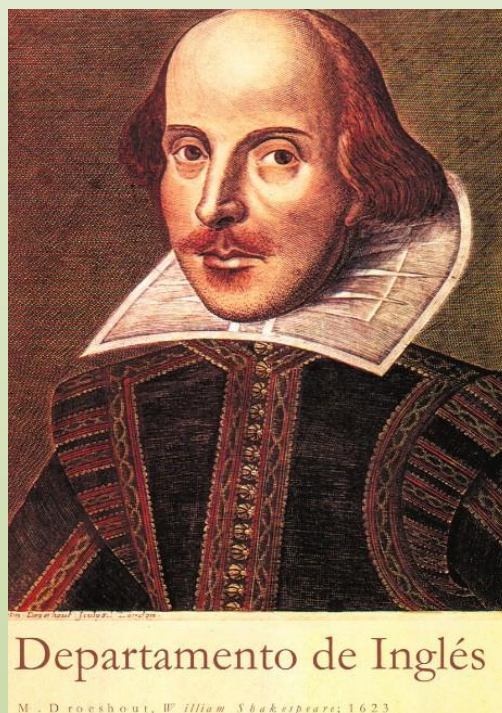




INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA DE NAVARRA DE
PERSONAS ADULTAS FÉLIX URABAYEN



Agenda 1º de Bachillerato Curso 2019 - 2020

Elena Vallés Iriso



INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA DE NAVARRA DE
PERSONAS ADULTAS FÉLIX URABAYEN

INGLÉS 1º DE BACHILLERATO - CURSO 2019-2020

A. PRESENTACIÓN

El alumnado que accede al bachillerato debe poseer ya un conocimiento de la lengua extranjera que le permita desenvolverse en situaciones habituales de comunicación. El objetivo de esta materia durante este curso es el de profundizar en las destrezas discursivas adquiridas anteriormente, enriquecer su repertorio, y ampliar los ámbitos en los que tiene lugar. Así pues, se desarrollarán las siguientes capacidades:

1. Expresarse e interactuar oralmente de forma espontánea, comprensible y respetuosa, con fluidez y precisión, utilizando estrategias adecuadas a las situaciones de comunicación. Poder describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.
2. Comprender la información global y específica de textos orales sobre temas actuales, así como la información transmitida por su interlocutor/a, independientemente del acento que este tenga.
3. Escribir diversos tipos de textos (cartas formales e informales, correos electrónicos, biografías, textos de opinión, narrativos, argumentativos, reseñas) de forma clara, bien estructurados y en un estilo adecuado a los lectores a los que se dirige y a la intención comunicativa. Ser capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal.
4. Comprender textos escritos de temática general y específica sobre cuestiones conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio, escritos en lengua estándar, e interpretarlos críticamente.
5. Leer de forma autónoma textos con fines diversos, adecuados a sus intereses y necesidades, valorando la lectura como fuente de información, disfrute y ocio.
6. Utilizar los conocimientos sobre la lengua y las normas de uso lingüístico para hablar y escribir de forma adecuada, coherente y correcta, para comprender textos orales y escritos, y reflexionar sobre el funcionamiento de la lengua extranjera en situaciones de comunicación.
7. Adquirir y desarrollar estrategias de aprendizaje diversas, empleando todos los medios a su alcance, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación.
8. Conocer los rasgos sociales y culturales fundamentales de la lengua extranjera para comprender e interpretar mejor culturas distintas a la propia y la lengua objeto de aprendizaje.

B. MATERIAL DIDÁCTICO

Libro de texto: *Bridges for Bachillerato 1. Student's Book*.

Autores: A. Williams y M. Baines. Editorial Burlington Books. ISBN 978-9963-47-897-2.

Libro de lectura obligatorio: *The Mayor of Casterbridge*.

Thomas Hardy, Burlington 1º Bachillerato, ISBN 978-9963- 51- 023-8

Otros materiales:

Oral Communication for Bachillerato Express Yourself 1. Se podrá utilizar en clase.

Gramática Oxford para estudiantes de inglés (Bachillerato), Pilar Cuder con Raquel López.

La WEB, como auxiliar del aprendizaje del inglés, ofrece múltiples posibilidades que se adaptan a distintos niveles y estilos de aprendizaje. También ofrecen recursos para las cuatro destrezas de la lengua, a saber, Speaking, Listening, Reading y Writing. Se pueden encontrar chats, lecturas, prensa etc. Son interesantes: www.bbc.co.uk y www.britishcouncil.es.

Para leer cualquier periódico del mundo, en www.allnewspapers.com.

LECTURAS recomendadas: a parte de la lectura obligatoria, se recomienda leer todo lo posible, por ejemplo, lecturas graduadas (en el departamento de inglés se pueden tomar en préstamo libros de lectura).

Revistas: En la biblioteca se deja periódicamente la revista SPEAK UP.

Películas: se recomienda ver películas y series en versión original (con subtítulos en inglés, que facilitan la comprensión de acentos complicados, por ejemplo). Se pueden tomar prestadas también las películas SPEAK UP del departamento de inglés.

C. CONTENIDOS

| Distribución de contenidos de BRIDGES 1º Bachillerato | |
|---|------------|
| Presentación. Pre-test. Unit One: People Vocabulary to describe people (p 4-5). Reading: What does your handwriting tell about you? (p 6-7). | 9-13 sep. |
| Grammar: Present tenses (8-9). Vocabulary: Appearance and Personality. Adjective prefixes (10-11). Speaking: Describing people/ talking about interests (p14). | 16-20 sep. |
| Looking back p. 15. Listening: Personality or Physical appearance? (p 14). Reinforcement 1. Optional: Express Yourself 1 Activity 12: Looking good. | 23-27 sep. |
| Task 1: An informal letter: Write a letter to a friend describing someone you have just met following the instructions in the book (p. 12- 13). Unit Two: Travel Vocabulary: holidays and travel (p 16-17). Reading: Just a small souvenir (p 18-19). | 30-4 oct. |
| Grammar: Past tenses, Past perfect (P 20-21). Vocabulary: Holidays and travel. Phrasal verbs and compound nouns (p 22-23). Looking Back p. 27. Listening: A story (p 26). Speaking: Talking about holidays (p 26). | 7-11 oct. |
| Reinforcement 2. Optional: Express yourself 1 Activity 19: Strange but True. Task 2: A narrative: Write about an incident that happened while you were on a skiing holiday. (p 24- 25). | 14-18 oct. |
| Unit Three: Sport. Vocabulary: Sports and sports equipment (p 28 -29). Reading: Parkour (p 30-31). Grammar: Present Perfect. Present perfect vs Simple Past (p 32-33). | 21-25 oct. |
| Vocabulary: Sport. Collocations with verbs (p 34-35). Looking back p 39. Reinforcement 3. Optional: Express yourself 11. Task 3: A biography: Write about the life of an important person. (p. 36-37) | 28-31 oct. |
| Listening: An interview (p 38). Speaking: Interviewing your partner about their interest (p 38). Bridge to History: Nelson Mandela (p 40-41). Revision tenses. | 4-8 nov. |
| Primera evaluación. | |
| Unit 4: The environment. Vocabulary: Pollution (p 42-43) Reading: Green solutions (p 44-45). Grammar: Future tenses (p 46-47). | 18-22 nov. |

| | |
|---|------------|
| Vocabulary: The environment. Prefixes (p 48-49) Listening: A radio programme (p 52). Speaking: Describing different places (p 52) Looking back p. 53. Reinforcement 4. | 25-28 nov. |
| Task 4: A description of a place: Describe the city or area where you live. Give your opinion about the place (page 51). Unit Five: Communication. Vocabulary: Communication (p 54-55). Reading: Goodbye English, Hello Globish? (p 56-57). | 9-13 dic. |
| Grammar: Relative pronouns (p 58-59) Listening: A survey about text messages (p 64) Vocabulary: Collocations with nouns. Phrasal verbs (60-61). | 16-20 dic. |
| Speaking: Expressing an opinion (p 64). Looking back p. 65. Reinforcement 5. Task 5: An opinion essay: Everyone should learn a foreign language. Do you agree? (p 62-63) | 8-10 ene. |
| Unit Six: Culture and customs. Vocabulary: Culture and customs (p 66-67). Reading: Making up for lost time (p 68-69). Grammar: Modals and Modal Perfects (p 70-71) | 13-17 ene. |
| Listening: A conversation (p 76) Vocabulary: Culture. Adjective suffixes (p 72-73). Speaking: Giving advice (p 76). Looking back p.77. | 20-24 ene. |
| Grammar: Modal and Modal Perfects (Revision). Reinforcement 6. Task 6: An informative essay: Write about a holiday or custom in your country. (p 74-75). | 27-31 ene. |
| Unit Seven: Technology. Vocabulary (p 80-81). Reading: Second life (p 82-83) Grammar: Conditionals (p 84-85). Vocabulary: Technology. Phrasal verbs (p 86-87). | 3-7 feb. |
| Listening: A radio programme (p 90). Looking back (p 91). | 10-14 feb. |
| Segunda evaluación. | |
| Task 7: A For and Against Essay: Advantages and disadvantages of the Internet (p 88-89). Speaking: Talking about a picture (p 90). Bridge to Literature: The Mouse (p 78-79) | 2-6 mar. |
| Grammar: Conditionals (revision). Looking back p.91 Reinforcement 7. (Optional: Express yourself 7). | 9-13 mar. |
| Unit Eight: Films. Vocabulary: Films (p 92-93). Reading: Freedom Writers (p 94-95). Grammar: The passive (p 96). | 16-18 mar. |
| Vocabulary: Films. Adjective suffixes (p 98-99). Grammar: The passive and the causative (p 96-97). Listening: A film recommendation (p 102). Speaking: Describing a film (p 102). | 23-27 mar. |
| Looking back p.103. Reinforcement 8. Task 8: A film review: Write a film review about a film you have seen recently (100-101). | 30-3 abr. |
| Grammar: The passive (revision). Express yourself 1 Activity 19: Strange but True. Unit Nine: The News. Vocabulary: Newspapers (p.104-105). Reading: The New Paparazzi (p 106-107). | 6-8 abr. |
| Reported Speech: Orders, requests and suggestions (p 109). Listening: A news report (p 114). Speaking: Reporting the news. | 20-24 abr. |
| Reinforcement 9. Looking back p 115. Task 9: Writing a News Report: Write a news report about something that happened in your school or community. (p 112- 113). | 27-30 abr. |
| Bridge to Geography (p 116-117). Reading comprehension. Revision Modals y Reported Speech. | 4-8 may. |
| Listening comprehension. Revision: Passives. Reading comprehension. Revision | 11-15 may. |
| Tercera evaluación. | |

D. EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Se realizará una prueba por evaluación, que versará sobre **todos** los contenidos contemplados en la programación. Dichas pruebas tendrán los siguientes apartados:

Calificación de las pruebas:

| | <i>1ª evaluación</i> | <i>2ª evaluación</i> | <i>3ª evaluación</i> | <i>Final y extraordinaria</i> |
|----------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-------------------------------|
| <i>Vocabulario</i> | 20% | 20% | 15% | 15% |
| <i>Gramática</i> | 25% | 25% | 20% | 20% |
| <i>Redacción</i> | 20% | 20% | 20% | 20% |
| <i>Comprensión oral</i> | 15% | 15% | 10% | 10% |
| <i>Comprensión escrita</i> | 20% | 20% | 20% | 20% |
| <i>Libro de lectura</i> | | | 15% | 15% |

*** Libro de lectura obligatorio (en la 3ª evaluación y evaluación final, ordinaria y extraordinaria).**

¿Cómo se recuperan las evaluaciones?

Al ser evaluación continua, en todos los exámenes se pondrán los puntos esenciales de evaluaciones anteriores. De esta manera, se considerará recuperada con una nota 5 una evaluación si se aprueba la siguiente con una calificación mínima de 6. No se podrá faltar a más de un examen de evaluación, siendo obligatorio presentarse al de la tercera. Por lo tanto, aquellos alumnos que por diversas razones se incorporen en la tercera evaluación deberá presentarse al examen final.

Nota final

La nota final será la obtenida de la siguiente forma:

La nota mínima exigible en cada examen para poder hacer la media con otras evaluaciones será de 4. La primera y la segunda evaluación tendrán un valor del 50% de la nota y la tercera evaluación valdrá el otro 50%. En caso de no alcanzar el aprobado, el alumno realizará una prueba final.

Para los alumnos de segundo de bachillerato que tienen pendiente la asignatura de 1º, la nota final se calculará de la siguiente manera:

50% el examen de la primera y segunda evaluación y 50% el de la tercera evaluación, en caso de que el alumno se haya presentado a los exámenes de cada evaluación y de que la nota obtenida fuera un 5.

Si las evaluaciones estuvieran suspendidas o el alumno solo se presentara a la prueba final, sería la nota obtenida en el examen de la tercera evaluación la que tenga la consideración de nota final.

Cómo se sube la nota media del curso:

Se puede obtener hasta un punto por encima de la nota entregando, en la fecha prevista, las tareas escritas que figuran en la planificación del curso y que corresponden a las redacciones (*writings*) del libro de texto. No hace falta entregarlo en mano; se puede enviar al correo electrónico de la profesora. En el aula virtual se encuentra una guía para la realización de redacciones.

La redacción se realizará siguiendo las indicaciones de la unidad correspondiente y se valorará el esfuerzo por incluir los contenidos estudiados. Una vez efectuada la primera corrección, la profesora devolverá las redacciones

a los alumnos para que estos redacten una copia final, que será la que se valore. Como el objetivo es realizar un trabajo continuo e ir incorporando los contenidos nuevos, no se recogerán las redacciones fuera de plazo y mucho menos todas juntas al final de la evaluación. En todo caso, la nota mínima del examen deberá ser de un 4.

E. ORIENTACIONES PARA EL ESTUDIO

El aprendizaje de una lengua extranjera requiere una dedicación continua y constante; no es buena idea dejar su estudio para dos días antes del examen. Aunque es difícil dar una receta de cómo se aprende mejor, hay algunas pautas que se pueden seguir para facilitar el aprendizaje.

- Hacer un horario de estudio realista y ajustarse a él.
- Es conveniente acudir a clase habiendo realizado un estudio previo de lo que se va a ver en clase. Esto facilitará el seguimiento de la misma.
- Aprovechar cualquier oportunidad para usar la lengua extranjera: tratar de incorporar lo estudiado en las redacciones, participar en clase, escuchar música, ver películas o leer en inglés, utilizar los recursos que ofrece la biblioteca.
- Estudiar vocabulario: Si se lleva una copia reducida de la lista de vocabulario, se pueden aprovechar los tiempos perdidos (en el autobús, en una sala de espera...) para memorizar su significado. Posteriormente, hay que esforzarse en utilizar las palabras nuevas en oraciones o en las redacciones que se vayan a entregar. Finalmente, realizar repasos periódicos de todo el vocabulario aprendido.
- Utilizar el aula virtual. Se encontrarán actividades de refuerzo y material complementario al libro de texto.
- Hacer los ejercicios del libro, comprobar las soluciones y anotar las dudas. Corregir es darse cuenta de por qué se ha cometido el error.
- Comprobar que se entiende el significado de las oraciones, aunque sean ejercicios de gramática.
- Releer las lecturas de las unidades cuantas más veces mejor; si es posible escucharlas al mismo tiempo. Tomar nota de las palabras clave, de su traducción y tratar de utilizarlas.
- Realizar las redacciones en la fecha prevista y tratar de utilizar en ellas el vocabulario y las estructuras gramaticales aprendidas. Repetirlas una vez corregidas.
- Aprovechar las tutorías individuales para preguntar las dudas que hayan surgido durante el estudio de los contenidos planificados para la semana

Horario de tutorías

Tutoría individual:

Martes: de 12.00h a 13.00h

Jueves: de 11.00h a 12.00h

Viernes: de 10.00h a 11.00h

Tutoría colectiva por la mañana:

Jueves: de 10.00h a 11.00h y de 12.00h a 13.00h

Tutoría colectiva por la tarde:

Lunes: de 16.00 a 18.00