



# INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA DE NAVARRA DE PERSONAS ADULTAS FÉLIX URABAYEN

## PROGRAMACIÓN DE FRANCÉS II 2º BACHILLER

### ÍNDICE

1. Presentación
2. Material didáctico
3. Contenidos
4. Evaluación y calificación
5. Orientaciones para el estudio

### 1. PRESENTACIÓN

La asignatura de francés II pretende consolidar y ampliar los conocimientos del alumnado en lengua francesa para alcanzar un nivel B1 al finalizar el bachillerato. Esto supone utilizar el idioma con cierta seguridad y flexibilidad, receptiva y productivamente, tanto en forma hablada como escrita, así como para mediar entre hablantes de distintas lenguas, en situaciones cotidianas y menos corrientes que requieran comprender y producir textos en una variedad de lengua estándar, con estructuras habituales y un repertorio léxico común no muy idiomático, y que versen sobre temas generales, cotidianos o en los que se tiene un interés personal.

Esta asignatura tiene asignada una hora de clase semanal a la que se aconseja encarecidamente asistir pues se trabajarán los contenidos esenciales de la semana y se darán directrices de trabajo. Además, el alumnado tiene derecho a la atención individualizada por parte de la profesora para realizar consultas puntuales, resolver dudas, etc. en unas horas de tutoría individual establecidas por el centro a tal efecto.

#### Horario de tutorías

Profesora: Selma García San Martín

Martes y miércoles de 19.00-20.00 y viernes 10.00-11.00 y 12.00-13.00

#### Clase colectiva

Miércoles de 17.00-18.00 y viernes de 9.00-10.00 (aula 8)

Aquellos alumnos interesados en ponerse en contacto con su profesora pueden hacerlo a través de su correo electrónico: [fu.frances@educacion.navarra.es](mailto:fu.frances@educacion.navarra.es).

### OBJETIVOS

#### 1-Comprensión oral

Comprender el sentido general, la información esencial, los puntos principales y los detalles más relevantes en textos orales claramente estructurados y en lengua estándar, articulados a velocidad lenta o media y transmitidos de viva voz o por medios técnicos, siempre que las condiciones acústicas sean buenas y se pueda volver a escuchar lo dicho.

#### 2-Expresión e interacción oral

Producir textos orales bien organizados y adecuados al interlocutor y propósito comunicativo, y desenvolverse con una corrección, fluidez y espontaneidad que permitan mantener la interacción, aunque a veces resulten evidentes el acento

extranjero, las pausas para planear el discurso o corregir errores y sea necesaria cierta cooperación por parte de los interlocutores.

### **3-Comprensión lectora**

Comprender el sentido general, la información esencial, los puntos principales y los detalles más relevantes en textos escritos claros y bien organizados, en lengua estándar y sobre temas generales, actuales o relacionados con la propia especialidad.

### **4-Expresión e interacción escrita**

Escribir textos sencillos y cohesionados, sobre temas cotidianos o en los que tiene un interés personal, y en los que pide o transmite información; se narran historias; se describen experiencias, acontecimientos, sean éstos reales o imaginados, sentimientos, reacciones, deseos y aspiraciones; justifica brevemente opiniones y se explican planes.

## **2. MATERIAL DIDÁCTICO**

### **Libro de texto:**

Le Nouvel Édito B1 Livre de l'élève et Cahier d'activités.

ISBN 978-84-9049-206-2 y 978-84-9049-207-9

E.Heu, M.Abou-Samra, M.Perrard

Ed. DIDIER

La realización de los ejercicios del Cahier d'activités en modo auto correctivo (solucionario al final libro) corresponde al alumnado. En clase se resolverán dudas puntuales.

El libro del alumno dispone de CD y DVD para la realización de los ejercicios de comprensión auditiva junto con una transcripción al final del mismo. Se recomienda realizarlos para mejorar la comprensión oral y la pronunciación.

### **Otros materiales:**

#### **IMPORTANTE**

En la plataforma Moodle se pondrán materiales de refuerzo y complementarios a los trabajados en el libro. Es imprescindible realizarlos para poder llegar al examen con los conocimientos mínimos exigidos. Serán de gran ayuda puesto que los contenidos del libro son muy extensos y **no van a ser todos abordados.**

**También se colgará información sobre lecturas, ejercicios y redacciones cuya realización permitirá subir la nota final.**

## **3. CONTENIDOS Y SECUENCIACIÓN**

<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	
SESIÓN 1 (semana 10 septiembre)	Autoévaluation
SESIÓN 2-3-4-5	UNITÉ 1
SESIÓN 6-7-8-9*	UNITÉ 2
SESIÓN 10	<b>Examen 1ª evaluación **consultar fechas**</b>
SESIÓN 11-12-13-14	UNITÉ 3

SESIÓN 15-16-17-18-19	UNITÉ 4 et 5
SESIÓN 20	<b>Examen 2ª evaluación **consultar fechas**</b>
SESIÓN 21-22-23-24	UNITÉ 5 et 6
SESIÓN 25-26- 27	UNITÉ 7
SESIÓN 28-29*	UNITÉ 8
SESIÓN 30	<b>Examen 3ª evaluación **consultar fechas**</b>
<b>Examen final **consultar fechas**</b>	

Las fechas de examen son las establecidas por el centro. Consultar web del centro y la agenda general.

**\*\*Hay que consultar Moodle para estar al día de modificaciones de los contenidos y la secuenciación\*\*.**

#### **4. EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN**

Se realizará un examen por evaluación sobre los contenidos trabajados en las unidades. Dicho examen constará de ejercicios variados de:

- comprensión escrita
- comprensión oral
- expresión escrita
- gramática y vocabulario

Para el alumnado que desee **subir nota**, a través de Moodle se propondrán actividades para entregar en la **fecha límite** que la profesora determine, lectura de libro/textos escritos y redacciones. Se podrá subir hasta **2 puntos** sobre la nota del examen trimestral (siempre que se alcance la **calificación mínima de 4**).

No se valorarán ejercicios y entregas realizadas fuera de plazo.

La asistencia a clase, el interés, la participación y expresión oral permitirán redondear la nota final.

La calificación final se calculará haciendo la media de las tres evaluaciones. No se hará media de evaluaciones con nota inferior a 4. En el caso de no alcanzar el aprobado se realizará una prueba final.

#### **5. ORIENTACIONES PARA EL ESTUDIO**

Es necesario realizar los ejercicios del Cahier d´activités en casa y consultar semanalmente Moodle para trabajar sobre los contenidos y ejercicios que la profesora proponga en cada unidad.

Dado el carácter comunicativo de un idioma, es importante la asistencia a clase y usar el CD y el DVD con las transcripciones de los ejercicios del libro.

Un buen diccionario es una herramienta fundamental. Se recomienda **evitar el uso de traductores**.