

## ÍNDICE

- A. PRESENTACIÓN.
- B. MATERIAL DIDÁCTICO.
- C. CONTENIDOS Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL.
- D. EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.
- E. ORIENTACIONES PARA EL ESTUDIO.
- F. HORARIOS DE TUTORÍAS.



### A. PRESENTACIÓN:

La Historia de España y Navarra tiene a España como ámbito de referencia fundamental sin olvidar por ello, su pluralidad interna y su pertenencia a contextos histórico-geográficos más amplios. Su estudio debe servir para profundizar en el conocimiento de su herencia personal y colectiva. La Historia de España contiene múltiples elementos de relación con un marco espacial más amplio, de carácter internacional, en el que se encuentran buena parte de sus claves explicativas contribuyendo con ello a poder tener una localización espacio-temporal.

Por otra parte, los acontecimientos ocurridos en España tienen una repercusión especial en el ámbito navarro.

### B. MATERIAL DIDÁCTICO:

#### 1.- Libro de texto

Los contenidos oficiales se recogen en el libro:

*Historia de España*

Editorial VICENS VIVES. ISBN:978-84-682-3579-0

- Materiales complementarios aportados por el profesorado apoyando algunos apartados de los temas.

#### 2.- Aula Virtual

Conviene no olvidar entrar con frecuencia al aula virtual del instituto, ya que en la misma pueden aparecer diferentes documentos, posibles cambios y cualquier información que puede ser relevante: <https://iesnava.educacion.navarra.es/moodle2/login/index.php>

## C. CONTENIDOS Y SU DISTRIBUCIÓN TEMPORAL:

Los temas del curso se distribuyen por evaluaciones de la manera que se indica en el cuadro siguiente (es orientativo):

	SESIONES	CONTENIDOS
<b>1ª Evaluación</b>	10-12 sep	Presentación de la Asignatura
	17 septiembre- 10 octubre	<p><b>BLOQUE 1.</b></p> <p><b>Tema 1. La Península Ibérica desde los primeros humanos hasta la desaparición de la monarquía visigoda.</b></p> <p>1. Pueblos prerromanos. 2. Vascones. 3. <b>La conquista romana de Hispania.</b> 4. Romanización. 5. Andelos. 6. Monarquía visigoda.</p> <p><b>Tema 2. La Edad Media: Tres culturas y un mapa político en constante cambio (711-1474)</b></p> <p>7. Califato de Córdoba. 8. Reinos de Taifas.9. Mozárabes <b>10. Expansión territorial de los reinos cristianos.</b> 11. Reino de Pamplona.12. <b>Formación y estructura de la Corona de Aragón.</b> 13.Cortes medievales</p> <p><b>BLOQUE 2</b></p> <p><b>Tema 3. La formación de la Monarquía Hispánica y su expansión mundial (1474-1700)</b></p> <p>14. Unión entre el reino de Castilla y la Corona de Aragón. 15. Conquista de Navarra e Incorporación de Navarra a la Corona de Castilla. 16. Expulsión de los judíos. 17. Casa de contratación. 18. Herencia territorial de Carlos I. 19. <b>Diputación del Reino de Navarra.</b> 20. Validos. 21. Expulsión de los moriscos. <b>22. Paz de los Pirineos</b></p> <p><b>Tema 4. España en la órbita francesa: el reformismo de los primeros Borbones (1700-1788)</b></p> <p>23. Guerra de sucesión española. 24.Decretos de Nueva Planta. 25. Despotismo Ilustrado</p>
	15- 31 octubre	<p><b>BLOQUE 3</b></p> <p><b>Tema 5. La crisis del Antiguo Régimen: Liberalismo frente absolutismo (1788-1833)</b></p> <p>.14. La crisis de 1808 y la guerra de la independencia. .15. La revolución liberal: las cortes de Cádiz. Convocatoria y obra legislativa. .16. El reinado de Fernando VII: el enfrentamiento entre absolutismo y liberalismo.</p>
	22- octubre-12 noviembre	<p><b>Tema 6. La conflictiva construcción del Estado liberal (1833-1874)</b></p> <p>.17. La primera guerra carlista: Causas y desarrollo. Consecuencias para Navarra. .18. Creación del estado liberal durante el reinado de Isabel II: transformaciones políticas.</p> <p><b>SEGUNDA EVALUACIÓN</b></p>
<b>2ª Evaluación</b>	21nov-10dic	<p><b>Tema 6. La conflictiva construcción del Estado liberal (1833-1874)</b></p> <p>.19. La revolución de 1868. La constitución de 1869 y la monarquía de Amadeo I. La I República.</p>

	12, 17,19 diciembre 13 enero	<p><b>Tema 7. Transformaciones económicas durante el siglo XIX</b></p> <p>.20. Agricultura: abolición del régimen señorial y desamortización de la tierra</p> <p>. 21. Los inicios de la industrialización : minería, ferrocarriles y diversidad territorial( Cataluña y Bizkaia)</p>
	9,13, 16,20 enero	<p><b>Tema 8. La Restauración borbónica: implantación y afianzamiento de un nuevo sistema político (1874-1902)</b></p> <p>.22. La restauración de la monarquía borbónica. La constitución de 1876. El sistema canovista: Bipartidismo, turnismo y manipulación electoral (1875-1902).</p> <p>.23. La crisis de 1898 y sus consecuencias: El regeneracionismo.</p>
	23, 27, 30, 4 febrero	<p><b>BLOQUE 4</b></p> <p><b>Tema 9. La crisis del sistema de la Restauración y la caída de la Monarquía (1902-1931)</b></p> <p>.24. El aumento de las fuerzas de oposición: Republicanismo, nacionalismo catalán y vasco.</p> <p>.25. El aumento de las fuerzas de oposición: anarquismo y socialismo.</p> <p>.26. El problema de Marruecos y la crisis de 1909.</p> <p>.27. La crisis de 1917 y el final del sistema.</p> <p>.28. La dictadura de Primo de Rivera.</p>
	6,10,13 y 17 febrero	<p><b>Tema 10. La Segunda República y la Guerra Civil en un contexto de crisis internacional (1931-1939)</b></p> <p>. 29.La caída de la monarquía y la proclamación de la República La Constitución de 1931.</p> <p>. 30. El Bienio Reformista.</p> <p>. 31 El bienio radical-cedista.</p> <p>. 32. El Frente Popular. Antecedentes y causas del golpe militar.</p> <p><b>TERCERA EVALUACIÓN</b></p>
<b>3ª EVALUACIÓN</b>	3,5, marzo	<p><b>Tema 10. La Segunda República y la Guerra Civil en un contexto de crisis internacional (1931-1939)</b></p> <p>. 33. Etapas de la guerra civil: contexto internacional y operaciones militares.</p> <p>. 34. Evolución política de la zona de los sublevados.</p> <p>. 35. Evolución política en la zona republicana</p> <p>. 36. Consecuencias de la guerra.</p>
	10,12, 17,24, 26 marzo, 2 abril	<p><b>BLOQUE 5</b></p> <p><b>Tema 11. La dictadura franquista (1939-1975)</b></p> <p>. 37 Características generales del franquismo. Apoyos sociales y familias políticas.</p> <p>. 38. Represión franquista (durante y después de la guerra)</p> <p>. 39. Evolución política y coyuntura internacional durante el primer franquismo (1939-1959).</p> <p>. 40.Evolución política y coyuntura internacional durante el desarrollismo (1960-1975).</p> <p>. 41. La economía durante el franquismo: De la autarquía al desarrollismo.</p> <p>. 42. La oposición al régimen.</p> <p>. 43. Cambios sociales durante el franquismo.</p>
	21, 23 abril	<p><b>Tema 12. Normalización democrática de España e integración en Europa (1975-1982)</b></p> <p>. 44. La transición española: De la muerte de Franco a las elecciones de 1977.</p> <p>. 45. La consolidación democrática: La elaboración de la Constitución de 1978. Del 23 F a las elecciones de 1982.</p>

## D. EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN:

### 1.- Instrumentos de evaluación. Estructura de la prueba. Valoración:

- Los exámenes de las evaluaciones se diseñarán en función de las características de la prueba de la EVAU y dependerán de los temas que entren en cada evaluación.
- Antes de cada evaluación aparecerá en el Aula Virtual el modelo de examen correspondiente a dicha evaluación.

**El examen tendrá un valor de 10 puntos.**

Se valorará la corrección lingüística, tanto una expresión correcta como la ausencia de faltas de ortografía y la correcta utilización de las tildes. **La penalización máxima por faltas de ortografía, incluyendo tildes, es de 1 punto.**

### ESTRUCTURA DEL EXAMEN DE EVAU

#### **EJERCICIO 1: TÉRMINOS DEL TEMA 1 a 4**

- Opción de elegir entre 6
- Extensión: entre 8 y 10 líneas
- Puntuación: 3 puntos (0,75 cada uno)

#### **EJERCICIO 2: PREGUNTA DE SÍNTESIS**

- Desarrollo de una pregunta, a elegir entre 2.
- Puntuación: 4 puntos
- Extensión: 30-35 líneas

#### **EJERCICIO 3: FUENTE HISTÓRICA**

- De los temas 11 y 12
- Con preguntas dirigidas
- Puntuación: 3 puntos

### 2.- Criterios de valoración:

**a) Para la definición de términos se tendrá en cuenta:**

- claridad conceptual,
- exactitud y
- utilización de un vocabulario científico propio de la disciplina.

**b) En el desarrollo de las preguntas se valorará:**

- La comprensión global y el grado de asimilación de los conocimientos.
- La coherencia en la estructura, exponiendo el tema de forma ordenada y con una adecuada jerarquización conceptual.
- La claridad en la exposición.
- La capacidad para establecer relaciones entre hechos y acontecimientos históricos.

### **3.- Procedimiento de evaluación y recuperación:**

#### **A.- EVALUACIÓN:**

- Los contenidos del programa para el curso se dividirán en tres partes, correspondiendo cada una de esas partes a una evaluación.
- Se realizará un examen por evaluación. Estos exámenes permiten al alumnado ir aprobando la asignatura a lo largo del curso puesto que son eliminatorios siempre que se obtenga un 5.

#### **B.- RECUPERACIÓN:**

- El alumno podrá superar la parte (evaluación) o partes suspendidas (evaluaciones) a lo largo del curso en el mes de **mayo** en el denominado examen global. Quien no apruebe la asignatura en mayo, tiene una última posibilidad en la prueba extraordinaria de junio.
- **La prueba extraordinaria de junio abarca los contenidos de toda la asignatura.**

### ***Conocimientos mínimos y criterios específicos de corrección:***

**1.-** Los **conocimientos mínimos** exigibles para superar la asignatura, consistirán en:

- Definir con precisión los **25 términos de los dos primeros bloques del temario**
- **Desarrollar adecuadamente 1 pregunta de los temas 5 a 11.**

En el desarrollo de dichas preguntas se valorará:

- La comprensión global y el grado de asimilación de los conocimientos.
- La coherencia en la estructura, exponiendo el tema de forma ordenada y con una adecuada jerarquización conceptual.
- La claridad en la exposición.
- La capacidad para establecer relaciones entre hechos y acontecimientos históricos.

**2.- TRABAJO DE FUENTES HISTÓRICAS relativas a los temas 11 y 12.**

- **Desarrollar adecuadamente la pregunta o las preguntas que se planteen para su comentario.**

Se valorará, además:

1. La **formación** y los **conocimientos**, reflejados en la comprensión razonada de los conceptos históricos, de las causas y de las consecuencias. Todo ello con la correcta utilización del lenguaje.
2. La **precisión** en el manejo de los términos históricos y su **cronología** y la **claridad de ideas**.
3. Los **aspectos formales**, redacción ordenada, ortografía, presentación de estilo, originalidad, y riqueza expresiva.

## E. ORIENTACIONES PARA EL ESTUDIO:

### Para preparar la asignatura se recomienda

- Acudir a las tutorías colectivas siempre que se pueda.
- Recurrir a las tutorías individuales. Es muy conveniente avisar a la profesora con antelación de la intención de acudir a la tutoría.
- Acceder al aula virtual.
- Estudiar a lo largo de todo el curso, para lo cual resulta muy recomendable:
- Confeccionar esquemas y resúmenes de cada tema.
- Repasarlos periódicamente.
- Insistir en los contenidos históricos más significativos de cada tema.
- Relacionar los contenidos de los diferentes temas.
- Relacionar los contenidos de la materia con los estudiados en otras.
- **Ante cualquier duda, preguntar en clase.**

### Para la correcta realización del examen

#### Importante: imprescindible acudir con el D.N.I.

#### ❖ **Es aconsejable:**



- Acudir descansado y procurar estar tranquilo.
- Llevar el material necesario.
- **Leer bien toda la prueba** para comprender lo que se pregunta. Si no se entiende el enunciado, preguntar a la profesora.
- **Distribuir el tiempo** de cada pregunta, empezando a contestar las que mejor se dominan.
- **Ceñirse a lo que se pregunta**, escribiendo con claridad y estructurando las respuestas con una secuencia lógica y que se distingan las ideas principales de las secundarias.
- **Cuidar:**
  - la **presentación** del examen (letra y márgenes),
  - la **redacción** (no hacer frases excesivamente largas y complicadas) y
  - la **ortografía** (utilizar sinónimos en caso de duda).
- **Repasar bien el examen antes de entregarlo.**

#### ❖ **Deben evitarse**

- Faltas de ortografía, expresiones incorrectas, mal empleo de los signos de puntuación y acentuación, frases sin sentido.
- Explicaciones innecesarias.
- Expresiones sin contenido o vaguedades.
- Opiniones personales que no estén suficientemente argumentadas.

## G. HORARIO DE TUTORÍAS:

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9.00 a 10.00					
10.00 a 11.00					
11.00 a 12.00					
12.00 a 13.00					
13.00 a 14.00					
16.00 a 17.00					
17.00 a 18.00					
18.00 a 19.00					
19.00 a 20.00					
20,00 a 21.00					

 Tutoría colectiva  
 Tutoría individual

Los alumnos interesados en ponerse en contacto con su profesora pueden hacerlo a través de su correo electrónico: o llamando al número de teléfono del centro: 948199571.