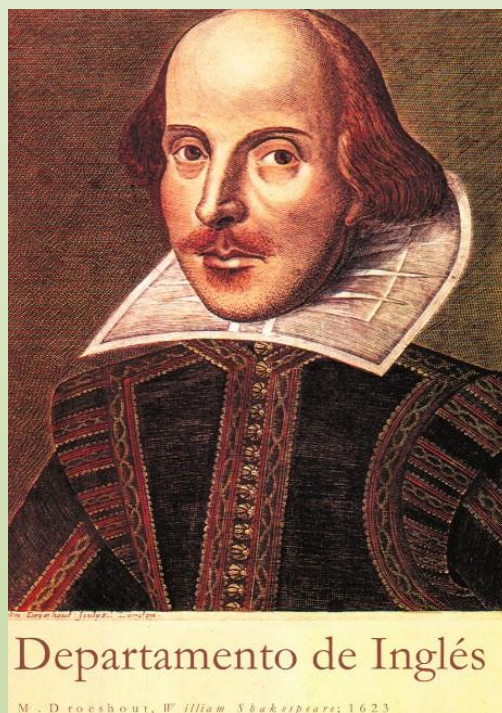


INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA DE NAVARRA DE
PERSONAS ADULTAS FÉLIX URABAYEN



Agenda 2º de Bachillerato - Curso 2019-2020

Elena Vallés Iriso



A. PRESENTACIÓN

El alumnado que accede al bachillerato debe poseer ya un conocimiento de la lengua extranjera que le permita desenvolverse en situaciones habituales de comunicación. El objetivo de esta materia durante este curso es el de profundizar en las destrezas discursivas adquiridas anteriormente, enriquecer su repertorio, y ampliar los ámbitos en los que tiene lugar. Así pues, se desarrollarán las siguientes capacidades:

1. Expresarse e interactuar oralmente de forma espontánea, comprensible y respetuosa, con fluidez y precisión, utilizando estrategias adecuadas a las situaciones de comunicación. Poder describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.
2. Comprender la información global y específica de textos orales sobre temas actuales, así como la información transmitida por su interlocutor/a, independientemente del acento que este tenga.
3. Escribir diversos tipos de textos (cartas formales e informales, correos electrónicos, biografías, textos de opinión, narrativos, argumentativos, reseñas) de forma clara, bien estructurados y en un estilo adecuado a los lectores a los que se dirige y a la intención comunicativa. Ser capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal.
4. Comprender textos escritos de temática general y específica sobre cuestiones conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio, escritos en lengua estándar, e interpretarlos críticamente.
5. Leer de forma autónoma textos con fines diversos, adecuados a sus intereses y necesidades, valorando la lectura como fuente de información, disfrute y ocio.
6. Utilizar los conocimientos sobre la lengua y las normas de uso lingüístico para hablar y escribir de forma adecuada, coherente y correcta, para comprender textos orales y escritos, y reflexionar sobre el funcionamiento de la lengua extranjera en situaciones de comunicación.
7. Adquirir y desarrollar estrategias de aprendizaje diversas, empleando todos los medios a su alcance, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación.
8. Conocer los rasgos sociales y culturales fundamentales de la lengua extranjera para comprender e interpretar mejor culturas distintas a la propia y la lengua objeto de aprendizaje.

B. MATERIAL DIDÁCTICO

Libro de texto: *Bridges for Bachillerato 2. Student's Book.*

Autores: A. Williams y M. Baines. Editorial Burlington Books. ISBN 978-9963-47-906-1.

Libro de lectura obligatorio: *A Kiss Before Dying*, Ira Levin, Macmillan Readers, ISBN 1-405-07674-7.

Otros materiales:

Oral Communication for Bachillerato Express Yourself 1. Se podrá utilizar en clase.

English Grammar for Bachillerato, de Jean Rowan y M^a Teresa Garzón. Burlington Books.

La WEB, como auxiliar del aprendizaje del inglés, ofrece múltiples posibilidades que se adaptan a distintos niveles y estilos de aprendizaje. También ofrecen recursos para las cuatro destrezas de la lengua, a saber, Speaking, Listening, Reading y Writing. Se pueden encontrar chats, lecturas, prensa etc. Son interesantes: www.bbc.co.uk y www.britishcouncil.es.

Para leer cualquier periódico del mundo, en www.allnewspapers.com.

LECTURAS recomendadas: a parte de la lectura obligatoria, se recomienda leer todo lo posible, por ejemplo, lecturas graduadas (en el departamento de inglés se pueden tomar en préstamo libros de lectura).

Revistas: En la biblioteca se deja periódicamente la revista SPEAK UP.

Películas: se recomienda ver películas y series en versión original (con subtítulos en inglés, que facilitan la comprensión de acentos complicados, por ejemplo). Se pueden tomar prestadas también las películas SPEAK UP del departamento de inglés.

C. CONTENIDOS

Distribución de contenidos de BRIDGES 2º Bachillerato	
Presentación. Unit One: Health. Vocabulary (p 4-5). Reading: A fat man walking (p 6-7).	9–13 sep.
Grammar: perfect tenses (p 8-9). Vocabulary: Health, collocations and prefixes (p 10-11). Looking back p.15	16–20 sep.
Task 1: An opinion essay: Should school cafeterias serve only healthy food? (p 12-13). Listening: A radio programme (p 14). Speaking: Expressing opinions (p 14). Reinforcement 1.	23-27 sep.
Unit Two: Jobs. Vocabulary: Job requirements and personal characteristics (p 16-17). Reading: Student wins municipal elections (p 18-19).	30-4 oct.
Grammar: Reported Speech (p 20-21). Vocabulary: Employment, suffixes to form nouns and adjectives (p 22-23).	7-11 oct.
Task 2: A formal letter of application: Apply for the job of restaurant manager (p 24- 25). Listening: A phone interview (p 26). Speaking: A job interview (p 26).	14-18 oct.
Bridge to literature: Dracula.	21-25 oct.
Looking back (p.27). Reinforcement 2. Gerundio e infinitivo (p 106-107). Verbos seguidos de preposición (p109).	28-31 oct.
Unit Three: Shopping. Vocabulary (p 30-31). Reading: The unwanted gift (p 32-33).	4-8 nov.
Primera evaluación.	
Grammar: The passive and the causative (p 34-35). Vocabulary: Phrasal verbs (p.36-37, 110, 128 y 129). Task 3: A summary of a text. (page 38-39).	18-22 nov.
Listening: Informal conversations (p 40). Speaking: Agreeing and disagreeing (p 40). Looking back (p 41). Reinforcement 3.	25-28 nov.
Unit Four: Relationships. Vocabulary (p 42-43). Reading: Running around (p 44-45).	9-13 dic.
Grammar: Conditionals (p 46). Grammar: Conditionals and wish clauses (p 47). Vocabulary: Relationships and feelings.	16-20 dic.
Collocations: verbs and adjectives + prepositions (p 48-49 y 129). Compound adjectives (p 112). Task 4. A for and against essay: Discuss whether parents should set rules for their teenage children (page 50-51).	8-10 ene.

Looking back: p.53. Reinforcement 4. Listening: Advice helpline (p 52). Speaking: Asking for and Giving advice (p 52).	13-17 ene.
Bridge to the environment (p 54-55).	20-24 ene.
Reinforcement 4. Revision: Passive and Conditionals.	27-31 ene.
Unit Five: Tourism. Vocabulary: holiday and travel (p 56-57). Reading: A different Side to Tourism.	3-7 feb.
Grammar: relative clauses (p 60-61) Vocabulary: Travel and Tourism. Compound nouns and adjectives followed by infinitive. Too / enough. (p 62-63 y 114). Comparison of adjectives (p114).	10-14 feb.
Segunda evaluación.	
Grammar: relative clauses (p 60-61) Task 5: Description of a place: Write a description of a place you know well. Include information about what you can do there and a recommendation of what to do and not to do. (page 64-65).	2-6 mar.
Revision of relative clauses. Looking back p.67. Listening: A travel description (p 66) Speaking: Describing Pictures (p 66). Reinforcement 5.	9-13 mar.
Unit Six: Celebrations. Vocabulary (p 68-69). Reading: Changing with the times (p 70-71).	16-18 mar.
Grammar: Modals and modal perfects (p 72-73). Vocabulary: Festivals and celebrations. Easily confused words, verbs + adjectives (p 74-75 y 116).	23-27 mar.
Looking back p.79. Task 6: A narrative: Something that happened while you were at a celebration (p 76-77).	30-3 abr.
Revision of Modals and Modal Perfects. Reinforcement 6. Listening: A radio programme (p 78). Speaking: Describing an event (p 78).	6-8 abr.
Revision.	20-24 abr.
Tercera evaluación.	

A. CALENDARIO Y PRUEBAS DE EVALUACIÓN.

- Las pruebas de evaluación se realizarán online, de forma escrita u oral.
- Para la realización de los exámenes online se usará principalmente el aula virtual, manteniendo al mismo tiempo una sesión de ZOOM, u otra aplicación de videoconferencias, con la cámara y el micrófono conectados.
- Si el alumno no dispone de ordenador con cámara y micrófono para hacer el examen de forma visible para el profesor, deberá descargarse la aplicación ZOOM o similar en el teléfono móvil. En los casos en los que lo disponga la profesora, el alumno podrá hacer el examen en papel, fotografiarlo y enviarlo por correo en el momento que finalice el examen. En cualquier caso, los alumnos se pondrán en contacto con la profesora antes del examen para comunicar cualquier dificultad o circunstancia a tener en cuenta para la realización del examen.
- Los detalles para la realización de los exámenes y el acceso a las pruebas on line se comunicarán en el aula virtual del curso. El alumno deberá consultarla con frecuencia:

<http://iesnapa.educacion.navarra.es/moodle2/course/view.php?id=130>

EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

En las circunstancias actuales y siguiendo las directrices establecidas por el Departamento de Educación, es necesario hacer cambios en los criterios de evaluación y calificación de los alumnos. Así:

- Para aprobar el curso será necesario tener aprobadas las dos primeras evaluaciones.
- Dado que el contenido de la asignatura es global y acumulativo, la primera evaluación tendrá un valor del 40% y la segunda del 60%. En caso de no alcanzar el aprobado, el alumno realizará la prueba final.
- La nota de la tercera evaluación servirá para subir la calificación final.
- Se podrán realizar pruebas orales individuales a los alumnos.
- Para recuperar la asignatura, los alumnos deberán hacer el examen final, global de toda la asignatura.
- Durante este tiempo de confinamiento, las pruebas de evaluación que se realicen no tendrán ejercicio de comprensión oral (listening), por lo que los porcentajes de los apartados de examen serán:

	<i>3ª evaluación</i>	<i>Final y extraordinaria</i>
<i>Vocabulario</i>	20%	20%
<i>Gramática</i>	20%	20%
<i>Redacción</i>	20%	20%
<i>Comprensión escrita</i>	25%	25%
<i>Libro de lectura</i>	15%	15%

Para los alumnos de segundo de bachillerato que tienen pendiente la asignatura de primero de bachillerato, la nota final se calculará de la siguiente manera:

- Para los alumnos que alumno se han presentado a los exámenes de la primera y segunda evaluación del curso, el valor de las evaluaciones será igual que en la evaluación ordinaria de la asignatura y, por tanto, habrán superado la asignatura pendiente si la nota media obtenida fuera un 5.
- Los alumnos que no obtengan un 5 podrán presentarse a la tercera evaluación del curso ordinario, en cuyo caso la nota obtenida en el examen de la tercera evaluación será la que tenga consideración de nota final, o al examen global de pendientes.

B. ORIENTACIONES PARA EL ESTUDIO

El aprendizaje de una lengua extranjera requiere una dedicación continua y constante; no es buena idea dejar su estudio para dos días antes del examen. Aunque es difícil dar una receta de cómo se aprende mejor, hay algunas pautas que se pueden seguir para facilitar el aprendizaje.

- Hacer un horario de estudio realista y ajustarse a él.
- Es conveniente acudir a clase habiendo realizado un estudio previo de lo que se va a ver en clase.
Esto facilitará el seguimiento de la misma.

- Aprovechar cualquier oportunidad para usar la lengua extranjera: tratar de incorporar lo estudiado en las redacciones, participar en clase, escuchar música, ver películas o leer en inglés, utilizar los recursos que ofrece la biblioteca.
- Estudiar vocabulario: Si se lleva una copia reducida de la lista de vocabulario, se pueden aprovechar los tiempos perdidos (en el autobús, en una sala de espera...) para memorizar su significado. Posteriormente, hay que esforzarse en utilizar las palabras nuevas en oraciones o en las redacciones que se vayan a entregar. Finalmente, realizar repasos periódicos de todo el vocabulario aprendido.
- Utilizar el aula virtual. Se encontrarán actividades de refuerzo y material complementario al libro de texto.
- Hacer los ejercicios del libro, comprobar las soluciones y anotar las dudas. Corregir es darse cuenta de por qué se ha cometido el error.
- Comprobar que se entiende el significado de las oraciones, aunque sean ejercicios de gramática.
- Releer las lecturas de las unidades cuantas más veces mejor; si es posible escucharlas al mismo tiempo. Tomar nota de las palabras clave, de su traducción y tratar de utilizarlas.
- Realizar las redacciones en la fecha prevista y tratar de utilizar en ellas el vocabulario y las estructuras gramaticales aprendidas. Repetirlas una vez corregidas.
- Aprovechar las tutorías individuales para preguntar las dudas que hayan surgido durante el estudio de los contenidos planificados para la semana.

Horario de tutorías

Tutoría individual:

Martes: de 12.00h a 13.00h

Jueves: de 11.00h a 12.00h

Viernes: de 10.00h a 11.00h

Tutoría colectiva por la mañana:

Martes: de 10.00h a 11.00h.

Tutoría colectiva por la tarde:

Miércoles: de 20.00h a 21.00h