



AGENDA DE INGLÉS 2º DE BACHILLERATO CURSO 2017-2018

Carmina Álvarez

A. PRESENTACIÓN

El alumnado que accede al bachillerato debe poseer ya un conocimiento de la lengua extranjera que le permita desenvolverse en situaciones habituales de comunicación. El *objetivo de esta materia durante este curso será profundizar en las destrezas discursivas adquiridas anteriormente y enriquecer su repertorio, así como ampliar los ámbitos en los que tiene lugar de forma que pueda utilizar la lengua con distintos propósitos y en diversos contextos comunicativos.*

Así pues la enseñanza de la Lengua Extranjera en el bachillerato tendrá como objetivo el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Expresarse e interactuar oralmente de forma espontánea, comprensible y respetuosa, con fluidez y precisión, utilizando estrategias adecuadas a las situaciones de comunicación. Poder describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.
2. Comprender la información global y específica de textos orales y seguir el argumento de temas actuales emitidos en contextos comunicativos habituales y por los medios de comunicación. Ser capaz de comprender la información transmitida por su interlocutor/a, independientemente del acento que este tenga .
3. Escribir diversos tipos de textos de forma clara y bien estructurados en un estilo adecuado a los lectores a los que van dirigidos y a la intención comunicativa. Ser capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal;. Las producciones incluirán desde cartas informales o correos electrónicos, hasta biografías, textos de opinión, textos narrativos y argumentativos, cartas formales, reseñas cinematográficas y artículos de periódico
4. Comprender diversos tipos de textos escritos de temática general y específica que traten sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio , escritos en lengua standard ,e interpretarlos críticamente utilizando estrategias de comprensión adecuadas a las tareas requeridas, identificando los elementos esenciales del texto y captando su función y organización discursiva.
5. Leer de forma autónoma textos con fines diversos adecuados a sus intereses y necesidades, valorando la lectura como fuente de información, disfrute y ocio.
6. Utilizar los conocimientos sobre la lengua y las normas de uso lingüístico para hablar y escribir de forma adecuada, coherente y correcta, para comprender textos orales y escritos, y reflexionar sobre el funcionamiento de la lengua extranjera en situaciones de comunicación.

7. Adquirir y desarrollar estrategias de aprendizaje diversas, empleando todos los medios a su alcance, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, con el fin de utilizar la lengua extranjera de forma autónoma y para seguir progresando en su aprendizaje.

8. Conocer los rasgos sociales y culturales fundamentales de la lengua extranjera para comprender e interpretar mejor culturas distintas a la propia y la lengua objeto de aprendizaje.

B. MATERIAL DIDÁCTICO

Libro de texto: Bridges for Bachillerato 2. Student's Book., A. Williams y M. Baines.
Editorial Burlington Books. ISBN 978-9963-47-844-6.

Libro de lectura: A Kiss before Dying. Ira Levin, Macmillan Readers Intermediate, ISBN 1-405-07674-7

Otros materiales:

- Oral Communication for Bachillerato **EXPRESS YOURSELF 1**. Se podrá utilizar en clase.
- **English Grammar for Bachillerato**, Jean Rowan y M^a Teresa Garzón Calles, Burlington Books

La WEB como auxiliar del aprendizaje del inglés, ofrece múltiples posibilidades que se adaptan a distintos niveles y estilos de aprendizaje. También ofrecen recursos para el desarrollo de las cuatro destrezas, Speaking, Listening, Reading y Writing. Se pueden encontrar chats, lecturas, prensa etc.

Entre las webs posibles

www.mansioningles.com
www.english-area.com
www.englishbaby.com
www.idiomasgratis.com
www.linguapress.com
www.languageguide.org
www.mylanguageexchange.com
www.englishpage.com
www.bbc.co.uk
www.britishcouncil.es

Para leer cualquier periódico del mundo, en www.allnewspapers.com.

LECTURAS recomendadas:

Se recomienda leer todo lo posible.

- Lecturas graduadas: En el departamento de inglés se pueden tomar en préstamo libros de lectura
- Revistas: En la biblioteca se deja periódicamente la revista SPEAK UP.

PELÍCULAS SPEAK UP

Se pueden tomar prestadas del departamento de inglés.

C. CONTENIDOS

En el siguiente cuadro se muestra la planificación de contenidos del libro **Bridges for Bachillerato 2**. En las horas de tutoría colectiva, una a la semana, se explicarán y trabajarán los aspectos que pueden resultar más complicados; será responsabilidad de cada estudiante el trabajar el resto con ayuda del material del aula virtual y de las tutorías individuales.

| Distribución de contenidos de BRIDGES 2º Bachillerato | |
|---|-------------------------------|
| Presentación y repaso de contenidos anteriores Reading Comprehension | 4-8-de septiembre |
| Presentación y repaso de contenidos anteriores <u>Unit One : Health</u> Vocabulary (p 4-5) Reading: A fat man walking (p 6-7) | 11-15 de septiembre |
| Grammar: perfect tenses (p 8-9) Vocabulary: Health, collocations and prefixes(p 10-11) | 18-22 de septiembre |
| Looking back p.15 First task: Writing an opinion essay “Should school cafeterias serve only healthy food?” (p 12-13) Listening: A radio Programme (p 14) Speaking: Expressing opinions (p 14) | 25-29 de septiembre |
| <u>Unit Two: Jobs</u> Vocabulary: Job requirements and personal characteristics (p 16-17) Reading: Student wins municipal elections (p 18-19) | 2-6 de octubre |
| Grammar: Reported Speech (p 20-21) Vocabulary: Employment, suffixes to form nouns and adjectives. (p 22-23) | 9-11 de octubre |
| Second Task: A formal letter of application: <i>Apply for the job of restaurant manager</i> (page 24- 25) | 16-20 de octubre |
| Listening: A phone interview (p 26) Speaking: A job interview (p 26) Looking back p.27 Revision: Reported speech | 23-27 de octubre |
| Revision: Reported Speech Bridge to literature: Dracula | 30 de octubre- 3 de noviembre |
| Gerundio e infinitivo (p 106-107) Verbos seguidos de preposición (p109) | 6-8 de noviembre |
| 1ª Evaluación | 9-15 de noviembre |
| Gerundio e infinitivo (p 106-107) Verbos seguidos de preposición (p109) | 16-17 noviembre |

| | |
|---|-------------------------------|
| <p><u>Unit Three: Shopping</u> Vocabulary (p 30-31) Reading: The unwanted gift (p 32-33)</p> | 20-24 de noviembre |
| <p>Grammar: The passive and the causative (p 34-35) Vocabulary : Phrasal verbs (p.36-37, 110, 128 y 129))</p> | 27 noviembre - 1 de diciembre |
| <p>Third task: <i>Writing a summary of a text.</i> (page 38-39) Listening: Informal conversations (p 40) Speaking: Agreeing and disagreeing (p40) Looking back (p 41)</p> | 11-15 de diciembre |
| <p><u>Unit Four: Relationships</u> Vocabulary (p 42-43) Reading: Running around (p 44-45) Grammar: Conditionals (p 46)</p> | 18-22 de diciembre |
| <p>Grammar: Conditionals and wish clauses (page 47) Vocabulary: Relationships and feelings, collocations with verbs and adjectives + prepositions (p 48-49 y 129)) Compound adjectives (p 112)</p> | 8-12 de enero |
| <p>Looking back: p.53 Fourth Task. Writing a for and against essay: <i>Discuss whether parents should set rules fir their teenage children</i> (page 50-51)</p> | 15-19 de enere- |
| <p>Listening: Advice helpline (p 52) Speaking: Asking for and Giving advice (p 52) Bridge to the environment (p 54-55)</p> | 22-26 de enero |
| <p>Revision: Passive and Conditionals</p> | 29 de enero-2 de febrero |
| <p>Examen 2ª Evaluación</p> | 8-14 de febrero |
| <p><u>Unit Five: Tourism</u> Vocabulary: holiday and travel (p 56-57) Reading: A different Side to Tourism</p> | 19-23 de febrero |
| <p>Grammar: relative clauses (p 60-61) Vocabulary: Travel and Tourism. Compound nouns and adjectives followed by infinitive. Too/ enough. (p 62-63 y 114) comparison of adjectives (p114)</p> | 26 de febrero-2 de marzo |
| <p>Grammar: relative clauses (p 60-61) Fifth task: Writing a description of a place: <i>Write a description of a place you know well. Include information about what you can do there and a recommendation of what to do and not to do.</i> (page 64-65)</p> | 5-9 de marzo |

| | |
|---|-----------------|
| Revision of relative clauses Looking back p.67 Listening: A travel description (p 66) Speaking: Describing Pictures (p 66) | 12-16 de marzo |
| <i>Unit Six: Celebrations</i> Vocabulary (p 68-69) Reading: Changing with the times (p 70-71) | 19-23 de marzo |
| Grammar: Modals and modal perfects (p 72-73) Vocabulary: Festivals and celebrations. Easily confused words, verbs + adjectives (p 74-75 y 116) | 26-28 de marzo |
| Looking back p.79 Sixth task Writing a narrative: <i>Something that happened while you were at a celebration</i> (page 76-77) | 9-13 de abril |
| Revision of Modals and Modal Perfects Listening : A radio programme (p 78) Speaking. Describing an event (p 78) | 16-20 de abril |
| General revision | 23 -27 de abril |
| Examen 3ª Evaluación | 2-6 de mayo |

D. EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Se realizará **un examen por evaluación** que versará **todos** los contenidos programados y tendrá las siguientes apartados:

- 1- Vocabulario
- 2- Gramática.
- 3- Reading o comprensión escrita.
- 4- Redacción de un tema similar a los practicados en la evaluación.
- 5- Listening .
- 6- Comprensión sobre el libro de lectura **obligatorio**. (Sólo en los exámenes de la 3ª evaluación y en los finales, tanto en la convocatoria ordinaria como extraordinaria))

Cómo se califica:

| | 1ª Evaluación | 2ª evaluación | 3ª evaluación | Final y extraordinaria |
|---------------------|---------------|---------------|---------------|------------------------|
| Vocabulario | 20% | 20% | 15% | 15% |
| Gramática | 25% | 25% | 20% | 20% |
| Redacción | 20% | 20% | 20% | 20% |
| Comprensión oral | 15% | 15% | 10% | 10% |
| Comprensión escrita | 20% | 20% | 20% | 20% |
| Libro de lectura | | | 15% | 15% |

Cómo se recuperan las evaluaciones:

Al ser evaluación continua, en todos los exámenes se pondrán los puntos esenciales de evaluaciones anteriores. De esta manera, podremos recuperar una evaluación con una nota de 5, aprobando la siguiente. Ahora bien, la nota que se requiere para recuperar la anterior evaluación será de un mínimo de 6 y no se podrá faltar a más de un examen de evaluación, siendo obligatorio presentarse al de la tercera. Si algún alumno no ha podido presentarse a las dos evaluaciones primeras, deberá presentarse al examen final.

Nota final

La nota final será la obtenida de la siguiente forma:

La nota mínima para poder mediar con otras evaluaciones será de un 4.

La media de las calificaciones obtenidas en a primera y la segunda evaluación tendrá un valor del 50% y la nota obtenida en la tercera evaluación valdrá el 50% restante. En caso de no alcanzar el aprobado el alumno realizará una prueba final.

Para los alumnos de segundo de bachillerato que tienen pendiente la asignatura de 1º, la nota final se calculara de la siguiente manera:

50% el examen de la primera y segunda evaluación y 50% el de la tercera evaluación, en caso de presentarse por evaluaciones y de que la nota obtenida fuera un 5.

Si no se hubiera aprobado por evaluaciones o el alumno sólo se presentara a la prueba final, será la nota obtenida en el examen de la tercera evaluación la que se considere nota final.

Cómo se sube la nota media del curso:

Se puede obtener hasta **un punto** por encima de la nota, entregando en la fecha prevista las tareas escritas que figuran en la planificación del curso y que corresponden a los **writings** del libro de texto. No hace falta entregarlo en mano, se pueden enviar por correo electrónico. f.urabayen.ingles@educacion.navarra.es . Se recomienda consultar la guía para la elaboración de correos electrónicos que se encuentra en el aula virtual.

La redacción se realizará siguiendo las indicaciones de la unidad correspondiente y se valorará el esfuerzo por incluir los contenidos estudiados. Una vez efectuada la primera corrección, la profesora devolverá las redacciones a los alumnos para que estos redacten una copia final, que será la que se valore. Como el objetivo es realizar un trabajo continuo e ir incorporando los contenidos nuevos, no se recogerán las redacciones fuera de plazo y mucho menos todas juntas al final de la evaluación.

En todo caso la nota mínima del examen deberá ser de un 4.

E. ORIENTACIONES PARA EL ESTUDIO

El aprendizaje de una lengua extranjera requiere una **dedicación continua y constante**; no es buena idea dejar su estudio para dos días antes del examen. Aunque es difícil dar una receta de cómo se aprende mejor, hay algunas pautas que se pueden seguir para facilitar el aprendizaje.

- Hacer un horario de estudio realista y ajustarse a él.
- Es conveniente acudir a clase habiendo realizado un estudio previo de lo que se va a ver en clase. Esto facilitará el seguimiento de la misma.
- **Aprovechar cualquier oportunidad para usar la lengua extranjera:** tratar de incorporar lo estudiado en las redacciones, participar en clase, escuchar música, ver películas o leer en inglés, utilizar los recursos que ofrece la biblioteca...
- **Estudiar vocabulario:** Si se lleva una copia reducida de la lista de vocabulario, se pueden aprovechar los tiempos perdidos (en el autobús, en una sala de espera...) para memorizar su significado. Posteriormente, hay que esforzarse en utilizar las palabras nuevas en oraciones o en las redacciones que se vayan a entregar. Finalmente, realizar repases periódicos de todo el vocabulario aprendido.
- Utilizar el aula virtual. Se encontrarán actividades de refuerzo y material complementario al libro de texto.
- Hacer los ejercicios del libro , comprobar las soluciones y anotar las dudas. Corregir significa entender por qué se ha cometido el error.
- Releer las lecturas de las unidades cuantas más veces mejor, si es posible escucharlas al mismo tiempo. Comprobar que se entiende el significado de las oraciones. Anotar palabras clave, de su traducción y tratar de utilizarlas.
- Realizar las redacciones en la fecha prevista y tratar de utilizar en ellas el vocabulario y las estructuras gramaticales aprendidas. Repetirlas una vez corregidas.
- Aprovechar las tutorías individuales para preguntar las dudas que hayan surgido durante el estudio de los contenidos planificados para la semana .

F. HORARIO DE TUTORÍAS

Tutoría individual:

Lunes : de 10.00 a 11.00

Martes: de 10.00 a 11.00 y de 18.00 a 19.00

Jueves: de 18.00 a 20.00

Viernes: de 10.00 a 11.00 y de 12.00 a 13.00

Tutoría colectiva:

Lunes: de 12.00 a 13.00

Jueves de 20.00 a 21.00